

基于“党旗领航”面向基层开展的 继续医学教育活动

案例单位：广西医学会 案例负责人：许建荣

一、背景意义

党的十九届五中全会明确提出全面推进健康中国建设、到2035年建成健康中国的重大任务。在经济条件相对落后的基层，医院担负的医疗任务重，且各级医院之间医疗水平参差不齐，越是基层，医疗资源越是匮乏，医疗水平越是不足。乡村振兴和产业振兴战略的实施是推动新时代高质量发展的重大部署，决定着我国全面建成小康社会的成色和社会主义现代化的质量。

二、主要措施与做法

（一）明确分工，完善继教管理组织机构。

根据全国和广西继续医学教育委员会有关文件的要求，完善了各项继续教育组织管理工作：组建广西医学会继续医学教育项目评审专家组，分管领导定期听取汇报，秘书处具体负责项目申报、执行、反馈等工作，将继续医学教育工作列入每年度主要工作任务，年初拟定工作计划，年底对工作进行归纳总结、评估。有负责工作的专职人员，工作职责分工明确。

（二）制定清单，保障继教活动执行到位。

根据以往举办基层活动经验和继续医学教育相关要求，制定《党旗领航——学会专家走基层活动执行清单》明确继教活动

各阶段工作细节和前置要求，包括：会场、交通、住宿、会务资料、课件审核、教材教具、设备、学分授予必要数据采集、意见收集与反馈、活动宣传、资料归档等内容。项目负责人依据清单，逐项落实，保障继教活动从筹备到总结反馈各阶段工作执行到位。结合专家擅长领域，用优质继续医学教育资源为乡村振兴战略做出贡献，深入边远山区或通过市级辐射周边县份等途径服务基层，开展专题讲座、教学查房等形式的 II 类继续医学教育集体活动。

（三）多渠道收集意见，积极回应继教活动对象的诉求。

1. 根据专科分会专家意见，结合基层具体需求策划活动。准确把握卫生政策和行业发展趋势，制定切合基层实际的活动计划，策划继教活动主题内容，如当前医药卫生体制改革、健康中国建设、临床与重大传染病防控或突发应急事件等重点领域和研究成果为主，涵盖疫情防控、呼吸疾病、重症医学、慢性病管理、疼痛诊疗、麻醉、药学等学科，针对基层和边远地区医疗卫生与健康服务机构推广适宜技术、适用知识。

2. 收集学员反馈意见，及时总结、调整。在举办活动前期，发布活动通知的同时收集学员报名与意见、征集教学案例，及时向授课专家反馈学员诉求，适当调整教学形式、教学内容。在举办活动期间，安排现场工作人员及时解答学员遇到的问题，同时组建学员微信群，增加交流渠道，广泛征集学员意见。

3. 以专题访谈和座谈会了解基层机构综合诉求。在举办基层继教活动期间，与单位教学、科研、医务等管理科室就继续医学教育与业务活动相结合、人才培养等开展面对面的深入沟

通与探讨，了解基层医疗机构综合诉求。

三、推进成效

（一）培训项目设计贴合基层需求，覆盖面广。

我会举办的基层继续教育培训班的设计始终坚持以实际需求为导向，通过专科分会、学员、单位会员等多渠道了解需求，制定活动计划，2020-2022年，活动覆盖全区14个地级市44个县，开展139场，派出28个专科分会467名专家老师，参训学员近2万人次，并深入靖西、凭祥等边境和山区。在培训的同时，也开展义诊、科普宣教等公益活动，受到基层医疗机构和群众的欢迎。

疫情期间，适时开展线上公益讲座，普及新冠救治等方面的专家建议。如2020年5月25日邀请中华预防医学会专家就新冠核酸实验室建设进行专题讲座，并在线上为学员们答疑解惑。如2022年11月底，受广西壮族自治区卫生健康委员会委托，我会以线上形式举办《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》广西公益宣讲。

（二）项目执行规范化程度进一步提高。

从项目筹备开始，不仅关注举办活动的必要前置条件，也关注学员管理和教学质量监督工作。尤其是在疫情期间举办线下集体活动，需要履行相关报批程序，做好疫情防控措施，我会举办活动前严格落实报名审查，依托承办单位进一步加强了举办继续教育学习班的学员管理工作。同时，我会为了进一步做好会员服务工作，在“学员微信群”“单位会员联络群”等途径，与个人会员、单位会员建立了长期交流机制，根据诉求

和教学质量监督反馈，不断迭代服务模式，总结经验制定出一套继续教育活动的执行清单，提升规范化程度。

（三）教学内容、教学形式多样化。

根据自治区党委和“两新”工委关于深入开展“党旗领航”主题活动的部署要求，在自治区科协、自治区卫健委的领导下，我会围绕乡村振兴建设和产业振兴建设，持续深入开展“走基层”系列活动，期间举办的继续医学教育学习班，不仅是专题讲座的形式，也结合教学查房、典型病例报告、义诊、科普宣讲等形式，形式多样的展现教学内容与实际应用，不仅获得学员的普遍认可，也受到基层医疗机构和群众的欢迎。

四、经验启示

我会多年来始终强化政治引领与学术交流相结合，坚持把党的领导、加强党的建设放在首位，认真贯彻落实自治区科协、自治区卫生健康委决策部署，充分利用特有资源，发挥人才优势、技术优势和平台优势开展各项活动。

开展“党旗领航——千名学会专家走基层”系列继续医学教育活动，得到四方面的启示：

启示一是扎实推进党建工作与继续医学教育工作等各项业务活动融合发展；

启示二是充分发挥专科分会专家在行业深耕积累的智慧力量；

启示三是普遍联系继续医学教育对象，依托个人会员、单位会员完善反馈机制，激发学习热情；

启示四是积极打造“党旗领航——千名学会专家走基层”

特色品牌，提升继续医学教育等各项业务活动在服务社会、服务群众的广泛影响力。

基于三级架构下 手术室继续教育管理网格化培训模式的应用

案例单位：广西护理学会 案例负责人：陈育慧

一、背景意义

《全国护理事业发展规划（2021-2025年）》中提到要加强护士队伍建设，加强护士培养培训，建立以岗位需求为导向、以岗位胜任力为核心的护士培训制度，坚持立足岗位、分类施策，切实提升护士临床护理服务能力。结合群众护理需求和护理学科发展，有针对性地开展护理专业护士的培训。

手术室是外科及其相关专科患者进行手术治疗的核心科室，手术室管理水平、手术护理配合及业务水准都直接影响着手术效果，尤其随着现代医学的不断发展，手术方式、麻醉方式及手术仪器设备的推陈出新以及手术室护理管理理论、护理模式及护理观念的转变，对手术室护士的专业技术水平和管理水平提出更高的要求。

二、主要措施与做法

（一）建立三级继续教育管理架构，明确管理职责。

1. 组织架构。依托区内各级手术室质量控制中心建立区、市、县三级继续教育管理架构及管理职责，将组织架构从区级中心的三级甲等医院覆盖到各地、市、县级医院，包括南宁、柳州、桂林、钦州四个市级手术室质量控制中心。

2. 明确职责。各市级、县级质量控制中心根据继续教育管

理职责及分管区域的要求，各司其职，共同完成工作任务，形成网格化管理与培训模式。

(1) 及时准确发现、收集、梳理各级质控中心所管辖医疗机构手术室护理管理、护理质量及继续教育需求等相关信息，并逐级向上反馈。

(2) 有针对性的开展护理继续教育培训，夯实护理人员专业理论基础，提高专科理论及技能水平，提升护理质量。

(二) 构建专科培训课程，以满足不同层次人员培训需求。

以高标准、高质量、高水平为原则，结合继续教育的特点和临床专科的发展，兼顾手术室护理相关知识：手术室质量管理、手术室医院感染控制、疫情防控知识、前沿专科护理知识、教学管理与科研、智慧手术室、麻醉复苏管理、核心技能操作培训等方面，提升学员的专业素质、专业能力以及综合分析解决问题的能力。定期采用问卷星通过问卷调查的形式收集学员的意见及课程反馈，了解不同层次人员需求，以持续改进调整和补充课程安排。

关于《手术室护理实践指南》解读课程需求调查表

选项	人数	占比
√ 手术体位	273	70.18%
√ 腹腔镜微创型腔脏器腹腔镜手术器械使用技术指南	272	69.82%
√ 腹腔镜下经腹腔镜输尿管镜输尿管镜手术中护理	261	67.1%
√ 手术室核心制度	260	66.84%
√ 体内植入物感染的院内科设备安全管理	248	63.75%
手术室质量控制标准	248	63.75%
手术室感染的预防	246	62.24%
术中低体温预防	242	62.21%
手术患者十大安全目标	242	62.21%
手术室器械管理	239	61.44%
手术室内感染管理	238	61.18%
腹腔镜手术器械使用	211	59.38%

课程需求调查表

课程名称	学时	主讲人	授课地点
手术室感染控制	100	李娟	手术室
手术室质量管理	100	李娟	手术室
手术室医院感染控制	100	李娟	手术室
手术室器械管理	100	李娟	手术室
手术室感染管理	100	李娟	手术室
手术室感染预防	100	李娟	手术室
手术室感染控制	100	李娟	手术室
手术室感染预防	100	李娟	手术室
手术室感染控制	100	李娟	手术室
手术室感染预防	100	李娟	手术室

课程名称	学时	主讲人	授课地点
手术室感染控制	100	李娟	手术室
手术室质量管理	100	李娟	手术室
手术室医院感染控制	100	李娟	手术室
手术室器械管理	100	李娟	手术室
手术室感染管理	100	李娟	手术室
手术室感染预防	100	李娟	手术室
手术室感染控制	100	李娟	手术室
手术室感染预防	100	李娟	手术室
手术室感染控制	100	李娟	手术室
手术室感染预防	100	李娟	手术室

课程安排表

(三) 开展多元化的继续教育实践，提高继续教育的针对

性与实效性。

以不同层次护理人员需求为导向，充分利用资源，选择“请进来、走出去”等形式，有针对性的开展多元化的护理继续教育实践。

1. 继续教育培训班。以国家级、省级继续教育项目为依托，举办继续教育培训班，采用线上及线下相结合的培训方式组织全区手术室各地、市、县级医院手术室护理骨干进行学习交流，不断提升手术室护理专科知识。

(1) 将手术室专业委员会学术年会、全区质量控制会议与国家级和省级继续教育项目结合举办，提高项目层次，加强与中华护理学会、省护理学会的联系，聘请中华护理学会手术室专委会知名专家 16 人次进行专业知识的培训，保障继续教育质量；护士长及护理骨干受邀区内外，线上及线下授课 52 人次（其中区内 30 人次，区外 22 人次）。



手术室专业委员会学术年会、全区质量控制会议与国家级和省级继续教育项目结合，提高项目层次



地、市、县级继续教育培训班

(2) 发挥专业委员会人才集中的优势，建立高素质的师资队伍，给予相应的培训任，采取护理专家讲课、交流高质量论文、学术讲座，专题讨论会、专题讲习班、专题调研和考察、疑难病历护理讨论会、技能操作比赛等形式最大规模地保障不同层级的专业人员的需求，并以 QQ 群、微信群共享有关的文字和声像课件，确保继续护理教育的质量。

2. 深入基层。了解各级医院手术室护理现状，充分发挥区域医疗护理管理、教学、科研等方面的优势，引导优质护理资源下沉和带动作用，助推基层手术室护理事业发展。

(1) 以座谈、培训讲座、工作坊、学习沙龙等形式开展理论与专业技术培训。

(2) 推行质控中心根据国家政策及手术室的相关规范标准、指南制定符合我省实际的《广西手术室质量作业指导书及质量考核标准》，以现场查看的形式督导手术室护理服务质量落实情况并进行标准解读与培训，规范手术室整体护理管理，使全区护理管理逐步达到规范化、同质化，提升手术室护理的专业水平和服务质量。



深入基层督导手术室护理服务质量并进行质控标准解读与培训

3. 授课比赛。以行业指南为指引，在全区开展《手术室护理实践指南》授课比赛，组织各地、市、县进行初赛再进行全区复赛，通过层层赛事进一步推进我区手术室护理专业水平标准化、同质化的进程，传播手术室专业知识，提高手术护士教学水平，提升全区手术室护理的整体水平，为患者提供高质量护理服务。

4. 护理技能竞赛。组织各级医疗机构手术室开展技能竞赛，包括铺置无菌器械台、腔镜手术器械检查、安装、清点，超声刀的安装、拆卸，体位摆放等，以竞赛为契机，以练促赛，以赛促进，将所学所练落实到实际工作中，不断提升手术室护士手术配合标准化、专业化水平，同时积极开展优质护理。

5. 专科护士培训。依托广西手术室专科护士培训理论培训、临床实践基地及中华护理学会手术室专科护士临床实践基地，以需求为导向，以岗位胜任力为核心，开展区内外护理骨干人才培养，2020~2023 协助培养区内专科护士 178 人，培养区外专科护士 2 人（其中江西医科大学第一附属医院 1 人、郑州大学第一附属医院 1 人）。



广西手术室专科护士培训理论培训、临床实践及中华护理学会手术室专科护士临床实践

三、推进成效

(一) 形成三级架构下手术室继续教育管理网格化培训模式。

在中心管理领导小组的指导下，我区手术室质量三级质控体系建设不断完善，框架基本成熟。如图 1 所示。以作业指导书作为全区手术室护士继续教育培训准则，逐级督导继续教育培训工作具体开展，根据各医院手术室现有条件精准调整培训方案，优化培训流程。2020 年~2022 年质控中心专家分别前往 7 家、9 家、11 家基层医院手术室进行现场督查及指导，就突发事件应急预案、医院感染控制、医疗废物处理等多方面存在问题与负责人沟通协商，给予相关指导，协助完成培训流程梳理，逐步实现全区手术室护理质量同质化管理。建立广西手术室质量控制中心 QQ 群及微信群，并通过 QQ 群及微信群进行日常质控工作，搭建沟通交流平台，及时反馈信息，实现了全区各级医院手术室护理继续教育培训工作最大程度的规范化、同质化。

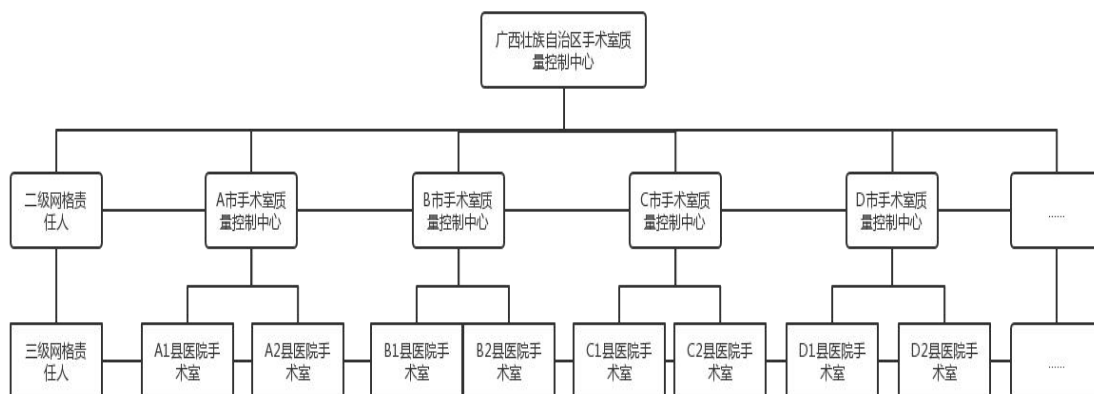


图 1 三级继续教育管理架构与网格化管理培训模式架构图

(二) 构建专科培训课程，提升学员专业素质、专业能力。

以“以需求为导向，以岗位胜任力为核心”的培训制度为核心，将手术室护理工作划分为护理管理、安全核查、消毒隔离管理、整体护理、护理文书、急救药品、物品管理、仪器设备管理及在职继续教育共八个内容，通过分化、量化、细化、优化标准的内容，逐步推进全区各级医院手术室护理质量同质化管理，2022年12月重新修订《广西手术室质量作业指导书及质量考核标准》，组织编写并出版《手术室临床护理管理及手术配合》，参编2020年版至2022年版《手术室护理实践指南》等。



组织编写《广西手术室质量作业指导书及质量考核标准》	编写并出版《手术室临床护理管理及手术配合》	参编2020年版至2022年版《手术室护理实践指南》	参编英文版《新型冠状病毒肺炎临床诊疗与防控管理》	参编《术中获得性压力性损伤预防性损伤团体标准》
---------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------

（三）多元化的继续教育实践，提高人才培养质量。

通过模块化教学，融合学历教育与职业培训，建设内容丰富的数字化教育教学资源库，大力开展现代远程教育。2020~2022年组织全区各地市共举办线上、线下学习班共41期，组织参加学习班27054人次。其中《广西手术室质量控制会议》（国

家级继续教育培训班），参会近1600人；组织区内各地市积极学习2022年《手术室护理实践指南》，采取培训班、小讲课、技能比赛等形式，促进了指南的推广。

（四）教学效果获学员积极反馈好评，增强品牌影响力。

三级继续教育管理架构与网格化管理培训形式的同质化、规范化管理，满足不同层次手术室护理人员的继续教育的需求，有利于明确培训目标，完善专科培训方案，培训效果获培训学员高度评价，2020年~2022年全区手术室质控会议（国家级继续教育学习班）微信评价均为非常满意。

2020年广西医科大学第一附属医院国家级效果评价表				
	人数	是	基本是	否
1. 你认为本课程主题内容是否新颖实用、紧跟实践或前沿知识的问题	316	24	2	2
	百分比	92.4%	7.00%	0.60%
2. 对本项目基本内容以前了解情况为	人数	不知道	部分知道	全知道
	百分比	1.9%	2.0%	96.1%
3. 通过本次项目学习认为收获	人数	很大	较大	一般
	百分比	28.7%	21.30%	0.60%
4. 对授课教师授课内容满意度	人数	很满意	满意	一般
	百分比	80.4%	15.30%	0.30%
5. 对本项目的教学计划安排感到	人数	很满意	满意	一般
	百分比	78.7%	21.10%	0.20%
6. 对本项目所用教材的满意度	人数	很满意	满意	一般
	百分比	76.7%	21.40%	0.90%
7. 通过本次项目学习，感到收获最大的是	人数	开阔思维	提升理论水平	提高操作能力
	百分比	77.4%	7.30%	15.30%

2022年广西医科大学第一附属医院国家级效果评价表				
	人数	是	基本是	否
1. 你认为本课程主题内容是否新颖实用、紧跟实践或前沿知识的问题	121	9	0	0
	百分比	95.00%	0.00%	0.00%
2. 对本项目基本内容以前了解情况为	人数	不知道	部分知道	全知道
	百分比	45.40%	54.60%	0.00%
3. 通过本次项目学习认为收获	人数	很大	较大	一般
	百分比	91.10%	8.90%	0.00%
4. 对授课教师授课内容满意度	人数	很满意	满意	一般
	百分比	87.60%	12.40%	0.00%
5. 对本项目的教学计划安排感到	人数	很满意	满意	一般
	百分比	90.00%	9.00%	0.00%
6. 对本项目所用教材的满意度	人数	很满意	满意	一般
	百分比	92.60%	7.40%	0.00%
7. 通过本次项目学习，感到收获最大的是	人数	开阔思维	提高理论水平	提高操作能力
	百分比	98.00%	2.00%	0.00%

2023年广西医科大学第一附属医院国家级效果评价表				
	人数	是	基本是	否
1. 你认为本课程主题内容是否新颖实用、紧跟实践或前沿知识的问题	395	32	1	1
	百分比	92.1%	7.00%	0.90%
2. 对本项目基本内容以前了解情况为	人数	不知道	部分知道	全知道
	百分比	1.5%	2.0%	96.5%
3. 通过本次项目学习认为收获	人数	很大	较大	一般
	百分比	83.3%	15.20%	0.50%
4. 对授课教师授课内容满意度	人数	很满意	满意	一般
	百分比	88.3%	11.70%	0.00%
5. 对本项目的教学计划安排感到	人数	很满意	满意	一般
	百分比	88.7%	11.30%	0.00%
6. 对本项目所用教材的满意度	人数	很满意	满意	一般
	百分比	87.0%	13.00%	0.00%
7. 通过本次项目学习，感到收获最大的是	人数	开阔思维	提高理论水平	提高操作能力
	百分比	98.0%	2.00%	0.00%

2020~2023年国家级继续教育培训班效果评价

四、经验启示

（一）护理人才培养必须契合国家战略。

面向健康中国国家战略，通过三级继续教育管理架构的网格化培训模式，培养多层次的手术室护理人才队伍，借助走出去途径开展对口资源帮扶，下沉手术室护理技术和护理管理资源，优化护理资源配置，使基层手术室护理管理进一步规范化、科学化、精细化。

（二）护理人才培养必须对接专科发展需求。

顺应内科外科化、外科微创化、微创机器人化的大背景趋

势，基于三级继续教育管理架构下网格化培训模式的开展，以各类活动为载体，促进手术室护士不断学习，吸收新知识，提升专业新技能，实现“一医一护一机”，助力高效、安全完成高难度手术。同时，通过请进基层手术室护士来进行培训和指导的紧密合作，帮助基层手术室护理管理建设；另外，传统培训方式和互联网新平台并重，覆盖三级管理下的医疗机构，借助远程平台举办学术讲座和培训班等，坚持建设特色优势护理管理项目。

（三）护理人才培养必须着眼全面发展。

基于三级管理的网格化培训模式是手术室继续教育项目开展面对全生命周期健康需求和新兴技术发展，顺应国内外对护理人才培养提出高质量要求的新形势，满足新时代精准化、全人群、全周期、个性化的健康服务需求，培养具有临床批判性思维、护理决策能力、创新实践能力、全生命周期护理能力，与时俱进的全面发展卓越手术室护理专业人才。